

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller internacional de extensión universitaria

Orientación Profesional para las carreras de la Construcción

Dra. Oleida María Simón Brito. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

Dr. Armando Velazquez Rangel. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

Dr. Heriberto Expósito Santana . Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La extensión universitaria, como función, enfatiza en la relación de la universidad con la comunidad; es un proceso a través del cual se busca resolver problemáticas de la sociedad considerando los tiempos de los actores sociales involucrados. La falta de motivación de los jóvenes en el ingreso a las carreras Ingeniería Civil, Arquitectura e Ingeniería Hidráulica de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y el desconocimiento manifiesto, de las características de la profesión y sus peculiaridades, constituyen la problemática que contextualiza el trabajo que se presenta, resultado de un Proyecto de Investigación, el cual se propuso como objetivo general elevar la calidad del ingreso a éstas carreras, y potenciar a través del proceso de enseñanza aprendizaje, la formación de un profesional competente, mediante la orientación profesional a través del currículo y la Estrategia educativa de los años.

2. DESARROLLO

La sociedad actual, por una parte, se encuentra inmersa en una especie de aceleración histórica, producto de la revolución científico técnica, y por otra, atraviesa una crisis epidemiológica, la cual ha provocado grandes cambios que están transformando el panorama social, económico y político del mundo contemporáneo. Estas transformaciones inciden en todas las esferas de la vida personal y las relaciones sociales, incluida la esfera ocupacional y están teniendo ineludibles repercusiones en el ámbito educativo, que trata de ajustarse a éstas necesidades cambiantes.

El desarrollo contemporáneo de la ciencia y la tecnología, exige elevar la calidad de los egresados de nivel superior, dada la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los diferentes cambios tecnológicos que se suceden en el presente siglo y la crisis epidemiológica ha traído consigo cambios en las formas de proceder, virtualizando los procesos, ante la imposibilidad de utilizar formas más presenciales.

Ante este reto, es imprescindible que la formación profesional del futuro especialista contemple no solo el desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino además el desarrollo de sólidos intereses profesionales que orienten la actividad profesional hacia el logro eficiente de los objetivos propuestos.

En la actualidad la orientación profesional es un tema que adquiere cada día mayor importancia a nivel global. Para lograr una elección profesional responsable, la orientación profesional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un profesional competente y por otra parte la calidad del aprendizaje, del nivel con que los egresados de los altos centros universitarios se vinculan exitosamente a los centros productivos y se responsabilizan con el trabajo, está direccionalmente vinculado a la orientación profesional como vía para estimular el desarrollo de los jóvenes hacia la carrera

Los retos de la orientación educativa nos sitúan ante la necesidad de una concepción de orientación profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación de un alumno activo, consciente e interactivo, posibilitando la expresión real del sujeto en los espacios fundamentalmente educativos en los que se desenvuelve, condición que define el peso que le damos a una concepción de orientación profesional que no alcanza un valor únicamente individual, sino que se da en un contexto y a lo largo del trayecto vital de las personas, lo que permite relacionar referentes del pasado con acciones del presente, para preparar el futuro (Guerra L; Simón O., 2010).

En la actualidad la orientación profesional es un tema que adquiere cada día mayor importancia a nivel global, sin embargo, los distintos países asumen diferentes modelos de intervención para llevarla a la ejecución, siendo enfocada desde diversos puntos de vista con el fin de adecuarse a las necesidades y las realidades de cada sociedad, lo que muchas veces dificulta las tareas de planificación y desarrollo de una acción orientadora.

A nivel internacional, coexisten una gran variedad de modelos, no obstante, los más difundidos son: el modelo de counseling, el modelo de servicios, el modelo de consulta, el modelo de programas y el modelo tecnológico (Simón O.; Guerra L, 2008), (Bolívar J., 2016), (Sobrado L y otros, 2012).

El Proyecto de Investigación desarrolla la orientación mediante el modelo de programas y el modelo tecnológico, pues estos modelos permiten integrar la orientación en el proceso educativo, propiciando la participación activa de todos los implicados, para lograr los objetivos trazados. En las condiciones actuales, el Modelo tecnológico adquiere mayor vigencia, pues permite la orientación profesional a distancia.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, fundamentalmente: el histórico lógico, para determinar los precedentes históricos y los antecedentes teóricos del proceso de orientación profesional, sus tendencias evolutivas y su desarrollo en el contexto socioeducativo cubano y en la propia investigación, el analítico – sintético, para, a partir del análisis de las investigaciones de los autores especialistas en la temática, analizar la temática objeto de investigación para sintetizar todo lo referente a la orientación profesional y el modelo de intervención y el inductivo – deductivo a través del cual se logran establecer generalidades a partir de casos particulares, para arribar a conclusiones.

Como métodos empíricos se utilizaron la revisión de documentos, las encuestas y entrevistas. Se tuvo en cuenta el criterio de estudiantes y profesores de la enseñanza preuniversitaria y de la Universidad tanto en la etapa de Diagnóstico como en la etapa de Diseño y Elaboración de los Materiales para la Orientación Profesional. El criterio de especialistas permitió valorar la pertinencia y calidad de los medios elaborados para la orientación profesional hacia las carreras de la construcción.

La investigación se desarrolla en cinco etapas:

I Etapa: Preparatoria

II Etapa: Diagnóstico

III Etapa: Diseño y Elaboración de los Materiales para la Orientación Profesional

IV Etapa: Intervención

V Etapa: Análisis de los resultados

En la primera etapa se realiza la organización del trabajo. Se planean las Tareas y acciones, elaboraran cronograma detallado, definen responsabilidades individuales y colectivas velan por recursos y capacidades requeridas y acceden a información actualizada para actualizar si es necesario los métodos y procedimientos a utilizar. Se realiza el diseño empírico, estableciéndose la metodología de la investigación.

En la segunda etapa se aplican los métodos empíricos para la recogida de datos. Se realiza un análisis del Plan de estudio de las carreras para definir Disciplinas y asignaturas pertinentes para la Orientación Profesional a través del currículo fundamentalmente mediante la Componente Laboral. Se analizan las Estrategias Educativas de los años para identificar las posibles acciones de Intervención. Se procesan y analizan los resultados de los instrumentos aplicados.

En la tercera etapa, a partir del diagnóstico, se elabora la Multimedia para apoyar el proceso de orientación profesional en el preuniversitario y los materiales didácticos para este fin en las carreras.

En la Maquetación de los materiales se tienen en cuenta el diseño, la funcionalidad, los colores, la representatividad de la Carrera, en el diseño de multimedia, sus requisitos ergonómicos como productos WEB. En todos los casos debe tenerse en cuenta que los materiales se correspondan con las exigencias de la nueva universidad.

En la cuarta etapa se planifica y ejecuta la Intervención en los preuniversitarios identificados durante el diagnóstico y en las carreras a través de la Estrategia educativa de los años académicos.

Por último en la etapa cinco, se elabora el Informe Final de la investigación que se presenta y discute en las Comisiones de Carrera y Departamentos docentes antes de su presentación ante el organismo certificador.

Resultados y Discusión

Los resultados del trabajo se analizan desde el análisis de necesidades, la elaboración de los materiales didácticos con estos fines y la propia intervención en orientación profesional, ejecutados en las Etapas II, III y IV del Proyecto de Investigación, de esta forma:

II Etapa Diagnóstico:

Se realiza el Diagnóstico de necesidades de orientación profesional en el preuniversitario.

Se realiza el Diagnóstico de necesidades de orientación profesional en las carreras.

Se toma como decisión:

Intervenir en los preuniversitarios de la ciudad de Santa Clara y los Municipios Remedios, Camajuani y Encrucijada, en primera instancia para luego extender el Proyecto a los restantes municipios de la Provincia y la Región Central.

Priorizar la orientación profesional en la carrera Ingeniería Hidráulica para elevar la eficiencia académica de la misma, teniendo en cuenta que es una carrera priorizada para el territorio, a través de visitas a las obras hidráulicas más relevantes del territorio y el país.

Elaborar materiales didácticos para potenciar la orientación profesional en las asignaturas identificadas: Organización de obras, Terminaciones de edificios, Sistemas Integrados de Gestión, Métodos numéricos para ingeniería hidráulica y civil, Instalaciones hidráulicas, sanitarias y eléctricas en edificios, Introducción a la Ingeniería Civil, Topografía, Representación Gráfica, Dirección Integrada de Proyecto y otras.

III Etapa Diseño y Elaboración de los Materiales para la Orientación Profesional:

Se diseñan y elaboran los materiales didácticos de apoyo a la orientación profesional. Cada uno de los materiales elaborados constituyen investigaciones independientes, todos los materiales, fueron valorados por criterio de especialistas y validados para su implementación. En total se elaboraron 34 materiales, en los Anexos del presente trabajo se muestra una síntesis de algunos de ellos.

Multimedia “Construye tu futuro”



Software educativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Topografía (SETOP v2):



Software educativo para la asignatura Introducción a la Ingeniería Civil



Software (CALEDIF) para la supervisión de la calidad de la construcción de edificaciones cubanas



Los materiales didácticos elaborados con carácter multimedia han potenciado la orientación profesional mediante el modelo tecnológico, que en las condiciones actuales de la Educación Superior en Cuba adquiere mayor vigencia.

IV Etapa Intervención:

Una vez identificados los preuniversitarios, se negocia con la dirección del MINED, la intervención en los mismos, se planifica y ejecuta:

Instalación de la Multimedia “Construye tu futuro” en los preuniversitarios de la provincia.

Visitas de Orientación profesional a los preuniversitarios de la provincia.

Visitas técnicas de Orientación profesional con los estudiantes de las carreras a obras de la especialidad.

La intervención a los preuniversitarios se realiza mediante la participación de estudiantes de las carreras en visitas planificadas por la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, previa instalación de la Multimedia en los centros, además se realizan puertas abiertas conducidas por los miembros del proyecto de investigación y estudiantes colaboradores.

La intervención en las carreras, se realiza a través de la estrategia Educativa de los años académicos, coordinándose visitas técnicas tanto en la provincia como fuera de ella donde los estudiantes elevan la motivación profesional y su conocimiento acerca de las profesiones. Los materiales didácticos elaborados, constituyen un aporte importante con estos fines y se introducen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado permitió constatar que existe una necesidad de orientación profesional desde la extensión universitaria hacia las carreras afines a la construcción.
- La multimedia “Construye tu futuro” se diseñó teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el análisis de necesidades, creando un ambiente interactivo donde el usuario puede autogestionar la información brindada y apropiarse de conocimientos que pueden resultar útiles en la elección de su futuro.
- Los medios didácticos confeccionados constituyen una útil herramienta para la orientación profesional a través del currículo.
- La orientación profesional hacia las carreras de la construcción en el preuniversitario y en las carreras a través del currículo contribuye a la formación de un profesional competente y comprometido con su profesión.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUERRA RUBIO L.M.; SIMÓN BRITO O. (2010): La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas”. Revista Centro Azúcar 37(1): 64-98, enero-marzo, 2010. Editorial Samuel Feijó “Universidad Central Marta Abreu de las Villas” Santa Clara. Villa Clara. Cuba. 2010.

SIMÓN BRITO O. (2006): “Formación de intereses profesionales hacia la Ingeniería Civil. Propuesta de un programa de orientación”, Trabajo de Tesis Doctoral. Directores: Dr. José M. Arias Blanco y Dra. Luisa M. Guerra Rubio. Universidad de Oviedo. España. 2006.

SIMÓN BRITO O., GUERRA RUBIO L.M. (2008): Una metodología para la intervención mediante programas de orientación profesional. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 5. La Habana. Cuba. 2008.

BOLÍVAR PINILLA, JOSÉ R. (2016): Modelo de Servicio actuando por programa y el modelo de intervención indirecta, 2016

SOBRADO FERNÁNDEZ, L., CEINOS SANZ, C. Y GARCÍA MURIAS, R. (2012): “Utilización de las TIC en orientación profesional: Experiencias innovadoras “. En Revista Mexicana de Orientación Educativa Volumen IX N° 23. pp 3. México.

1. .

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes miembros del GTCE “Orientación Profesional”

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS