

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

INSERTAR TITULO DEL TALLER

ARTICULACIÓN DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS UNIVERSITARIOS. UNA MIRADA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

MSc. Amircar Herrera Albear, Dr. C Mabelin Armenteros Amaya, Dr. C Ideleichy Lombillo Rivero, Dr. C Ramon Alipio Fundora Simón, MS.c. José Alberto Díaz Fernández, MS.c. Elaine Artigas Pérez

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En esta época de globalizaciones está imperando una realidad: [La articulación de la Extensión Universitaria con los procesos universitarios](#) (Formación, Investigación e innovación). Adentrarse en el núcleo de la idea, obliga a toda la comunidad universitaria a [reaprender sobre cómo aplicar buenas prácticas entorno a la Extensión Universitaria en función del quehacer universitario](#), y de las dinámicas que la propia universidad y los entornos sociales nos impone. Atender con precisión la Extensión Universitaria y su articulación con el resto de los procesos sustantivos, [garantizaría un sinnúmero de oportunidades](#), por lo que [exponerlo a un constante perfeccionamiento generaría propuestas viables que apuntan al desarrollo de la universidad y a un mayor vínculo con su entorno socio comunitario](#). No son pocos los académicos y científicos que valoran y argumentan en sus estudios, que el valor que nuclea una correcta interpretación e implementación de las políticas que sustentan el proceso Extensión Universitaria surgen de las prioridades y políticas que formulan las direcciones administrativas, más que de sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas, lo cual posibilita valorar y reflexionar sobre la función que deben desempeñar las instituciones en el uso del proceso; extensión, para su propio desarrollo. Por su importancia se plantea como [objetivo de la investigación: Examinar el estado actual del proceso de articulación de la Extensión Universitaria con los procesos sustantivos institucionales en la Universidad Agraria de la Habana \(UNAH\) «Fructuoso Rodríguez Pérez» Mayabeque.](#)

2. DESARROLLO

El problema al que presta atención el trabajo investigativo surge de la contradicción que se establece entre la necesidad de perfeccionar la gestión de la Extensión Universitaria académica a partir de la articulación con el resto de los procesos sustantivos universitarios, y la actual manera como se promueve la Extensión Universitaria en las IES, para llevar a un estadio superior la misión de la Educación Superior Cubana. El análisis de la situación problemática planteada y de la contradicción que le dio origen, señaló una dirección a la presente investigación que se definió por medio del problema científico siguiente: [¿Cómo favorecer la articulación de la Extensión Universitaria con los procesos sustantivos institucionales en la Universidad Agraria de la Habana \(UNAH\) «Fructuoso Rodríguez Pérez» Mayabeque?](#). Para ofrecer una mirada crítica al fenómeno de la articulación de la Extensión Universitaria con el resto de los procesos institucionales, se parte de la acción de repensar cómo debe ser la evolución inmediata de la gestión de la Extensión Universitaria en la realidad de hoy. La presente investigación aporta en el orden teórico algunas concepciones que, experimentar en ellas, tributará a colocar la Extensión Universitaria en Cuba en un estatus superior, por lo que creemos que la investigación contribuye a aportar paradigmas teóricos que promoverán cambios en la gestión de la Extensión Universitaria en la UNAH y en las IES cubanas. Apoyados en la propuesta realizada por Rafa Monterde (UPV), Fiona Hunter (UCSC), Leonardo Ríos (UdeA) y David Almaguer (UHO), basada en el trabajo colectivo del Grupo Motor del consorcio IMPALA, se asume la visión proyectiva para la articulación de la Extensión Universitaria con el resto de los procesos sustantivos de la siguiente manera: (3 Ejes y 7 Tipologías correctamente articuladas respondiendo a dimensiones declaradas): Eje Formativo [Educación Continua], Eje Investigador [Servicio de Asesoría Consultoría, Gestión de la Innovación], Eje Social [Servicios Asistenciales, Gestión Cultural, Voluntariado, Proyecto Sociales].

3. CONCLUSIONES

[Las actividades de Extensión Universitaria](#) a partir de los cambios generados en el último período en el país [requieren del incremento de la pertinencia de la universidad con su entorno a nivel nacional, territorial y local. En la UNAH la Extensión Universitaria es un proceso que cuenta con una organización](#) (cátedras honoríficas, proyectos extensionistas, actividades comunitarias y culturales, entre otras). [Existe una implicación de la comunidad universitaria](#) (estudiantes y profesores) en este proceso, [aunque aún falta articulación con el resto de las misiones institucionales](#), incluso, entre las propias actividades de Extensión Universitaria pues [adolece de un enfoque sistémico](#). No obstante, [la existencia de convenios interinstitucionales](#) de cooperación con entidades nacionales, territoriales e internacionales [incluyen actividades extensionistas que favorecen a un corto plazo la sinergia entre los tres procesos sustantivos universitarios](#) (formación de pre y posgrado; Ciencia-Tecnología e Innovación y la Extensión Universitaria). A ello se le suma, [la posibilidad de una estrategia holística entre los procesos](#) sustantivos y estratégicos de la institución, enriquecido con el Marco de Evaluación de impacto desarrollado [por el Proyecto IMPALA. El mapa de actores involucrados](#) en torno a la gestión de la extensión [se incrementa](#), lo que requiere de una interconexión entre ellos. Los resultados derivados del [análisis DAFO evidencia que se deben ejecutar acciones ágiles en la concepción de este proceso sustantivo universitario, mejoras en el sistema de gestión y en la articulación de todos los procesos](#). Este contexto impone retos importantes y, por consiguiente, [el enfoque de cadena de valor y de evaluación de impacto constituyen valiosas herramientas.](#)

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1.) Argentina. Federación Universitaria de Argentina (1918). La reforma universitaria de Córdoba de 1918. Córdoba: colección mínima 33. P. 4. (2.) González, G. R. (1996). Un modelo de Extensión Universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar de Río, MES. h. 115 (3.) González, M. (2002). *Un modelo de gestión de la Extensión Universitaria para la universidad de Pinar del río*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar de Río, MES. h. 205. (4.) González, O. (2017). *Sistema de Gestión de la calidad del proceso de Extensión Universitaria en la Universidad de la Habana*. (Tesis de Doctorado). La Habana, CUBA, Editorial Universitaria MES. h. 216. (5.) Hunter, F. (2019). *Hacia un marco de evaluación de impacto*. Italia. Università Cattolica del Sacro Cuore (6.) MES (2020). Proyecto Estratégico Ministerio de Educación Superior [disco CD]. Cuba [Consulta: 12 enero 2020]. (7.) Monge, C. (2020). La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano. [Tesis]. Universitat Politècnica de València. (8.) Monge, C., González M. & Méndez, N. (2020). De la Reforma de Córdoba a la extensión crítica: un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana. Editorial Letra Maya. (9.) Terrasse, C. [Amircar]. (2019, 02 de abril). ¿Qué es impala y cuál es la importancia del proyecto? [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/Eaf9xujqtOU> (10.) Tommasino, H. & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades* (67) 7-24.

AGRADECIMIENTOS

Gracias UNAH por tus aportes y por contribuir fielmente a mi formación,

Gracias EXTENSIÓN UNIVERSITARIA por orientar mi horizonte hacia el camino del perfeccionamiento integral de cada educando, cada profesional y cada ser humano,

GRACIAS CUBA.